

# ENGLISKI JEZIK

## engleski jezik – drugi strani jezik (2 časa sedmično, nivo A2)

### CILJEVI I ZADACI

- Izvršiti reviziju elementarnih znanja engleskog jezika učenika iz osnovne škole u cilju utvrđivanja i stvaranja kvalitetne osnove za nastavak učenja engleskog jezika i podizanja nivoa znanja.
- Razvijati vještine receptivnog i produktivnog učenja jezika što za svrhu ima efikasno služenje jezikom na nivou jednostavnih jezičkih formi potrebnih za uspostavljanje osnovne komunikacije.
- Poticanje razvijanja jezičkih funkcija kroz konkretne komunikacijske situacije, bilo dvosmjerne ili jednosmjerne.
- Postepeno osposobljavati učenike na samostalnost u komuniciranju i samostalno donošenje zaključaka vezanih za značenje jednostavnih morfosintaktičkih konstrukcija.

### KOMUNIKATIVNI ZADACI

Učenici daju osnovne podatke o sebi ili nekoj drugoj osobi. Pažnja koja se usmjerava prilikom dvosmjernog razgovora je usmjerena ka davanju mišljenja uz opravdavanje, razgovoru o uobičajenim radnjama i navikama i osjećanjima.

U komunikativnim zadacima je također zastupljeno opisivanje stvari, davanje kratkih uputa za kretanje i određene jednostavne aktivnosti, te razgovor vezan za kupovinu u prodavnici uz raspitivanje o cijeni, veličini i boji.

### TEMATIKA I VOKABULAR

Tematika i vokabular na koju se stavlja akcenat na ovom nivou je davanje mišljenja, razgovor o uobičajenim radnjama, izražavanje namjera, opisivanje iskustava, razgovor o pozitivnim i negativnim osjećanjima, poređenja, opisivanje i kupovina stvari (odjeća, hrana i druge potrepštine, davanje uputstava, savjetovanje i predlaganje.

### TEME:

- Uža i šira porodica, prijatelji i svakodnevno životno okruženje.
- Uobičajene aktivnosti, hobiji, interesovanja.
- Mjesta, snalaženje u gradu i davanje uputstava.
- Zemlje, narodnosti
- Putovanja, odmori
- Kultura i civilizacija zemalja engleskog govornog područja i usporedba sa vlastitom kulturom
- Posao, škola, zanimanja

### JEZIČKE VJEŠTINE

#### Reading (čitanje i razumijevanje pročitano)

Učenici čitaju kratke tekstove o uobičajenim radnjama i različitim običajima te kratke novinske članke vezane za putovanja.

Učenici također čitaju kratka pisma kojima se opisuju svakodnevne aktivnosti, godišnji odmori s ciljem pronalaženja osnovnih informacija i glavnih ideja.

Pored kratkih tekstualnih sadržaja učenici čitaju reklame, oglase vezane za posao ili izdavanje, cjenovnike, menije, „e-mailove“, rasporede časove i redove vožnje.

Učenici mogu razumjeti kratke, jednostavne tekstove koje sadržavaju svakodnevni (često upotrebljavani) vokabular. Učenici razumiju određene informacije u svakodnevnim materijalima kao što su raspoređi časova, red vožnje, jednostavni reklamni turistički promotivni materijali, lične informacije o osobi, jednostavne zadatke na poslu i u školi, osnovne informacije o nekoj zemlji. Učenici zaključuju značenje novih riječi i fraza čitanjem kratkih tekstova sa poznatom tematikom i često upotrebljavanom vokabularom. Učenici mogu pratiti kratke jednostavne instrukcije, pogotovo ako su potpomognute slikama i crtežima. Učenici prepoznaju glavne ideje jednostavnih tekstova sa poznatom tematikom ukazujući na ključne detalje, naročito ako su tekstovi praćeni nekim vizualnim dodatkom i uočavaju poruku u medijskim tekstovima ukoliko ih prati vizuelna podrška čak i ako ne razumiju sve detalje.

### **Slušanje**

Učenici slušaju razgovore o poznatim svakodnevnim temama kao što su svakodnevne radnje, razgovore u kojima osobe govore o sebi, porodici i svakodnevnim aktivnostima. Učenici kroz aktivnosti slušanja odgovaraju na pitanja, identifikuju tačan odgovor od više ponuđenih odgovora, dopunjavaju rečenice jednom konkretnom, od ranije poznatom, riječju ili frazom iz slušanog sadržaja birajući između ponuđenih rješenja ili bez njih. Isto tako učenici mogu povezivati slike i tekst sa slušanim sadržajem i ponavljati slušane sadržaje.

Učenici razumiju poznate i najosnovnije izraze o osobi, porodici, trenutnom okruženju kada oni koji govore pričaju polako i razgovijetno. Učenici razumiju fraze o poznatim oblastima (kupovina, putovanja, poznati praznici...) i smisao kratkog razgovora sa osnovnim podacima na poznatu temu. mogu razumjeti, do određenog nivoa, ideju kraće cjeline koja se sluša ako se u njoj uglavnom spominje poznata tematika i vokabular. Učenici mogu povezati slušani sadržaj prikladan uzrastu sa slikom, pokretom, tekstom i ličnim iskustvom. Razumiju veoma spor i artikuliran slušani sadržaj i prepoznaju dijalektološke razlike kod govornika.

### **Pisanje**

Učenici pišu kratke, jednostavne poruke i sastavljaju zabilješke. Aktivnosti vezane za ovu vještinu obuhvataju i pisanje razglednica, „e-mailova“, čestitki i pozivnica.

Učenici mogu napisati kratke, jednostavne poruke o osnovnim informacijama o sebi ili nekoj drugoj osobi (dob, zanimanje, mjesto prebivališta). Mogu popuniti obrazac sa osnovnim informacijama o sebi ili poznatoj osobi, napisati kratko pismo, razglednicu ili e-mail, čestitku ili pozivnicu za rođendan. Učenici također znaju opisati tipičan radni dan ili sedmicu korištenjem osnovnog vokabulara za svakodnevne aktivnosti spominjući uobičajene aktivnosti, hobije i interesovanja. Znaju napisati kratki tekst na unaprijed zadanu i prethodno pripremljenu temu sa osnovnim informacijama i uz pomoć dvojezičnog rječnika. Učenici znaju sastaviti rečenicu na osnovu ponuđenih riječi, fraza i izraza, zavisno od nivoa znanja.

## **Govor**

Učenici mogu razgovarati o jednostavnim uobičajenim zadacima i radnjama. Jednostavnije Učenici u govoru koriste jednostavne izraze koji su prethodno usvojili i upotrebljavaju ih većinom u poznatim kontekstima. Aktivnosti se svode na odgovore na pitanja o poznatim temama, postavljanje jednostavnih pitanja, opisivanje po prethodno naučenom šablonu.

Učenici koriste osnovni obim jednostavnih izraza o ličnim detaljima i konkretno izražavaju potrebe kroz prethodno naučene fraze i pokazuju da znaju koristiti, sa ograničenom kontrolom, nekoliko osnovnih jednostavnih gramatičkih struktura i rečeničkih obrazaca korištenjem prethodno naučenog uzorka. Učenici mogu uspostaviti osnovni društveni kontakt koristeći najjednostavnije forme svakodnevnih izraza i postavljaju i odgovaraju na pitanja o poznatim temama. Učenici mogu jednostavno predstaviti i opisati sebe i druge osobe, porodicu i posao. Mogu dati kratka uputstva i tražiti osnovne informacije o kretanju u naseljenom mjestu, koristeći poznati vokabular koji se može upotrijebiti u bilo kojem naseljenom mjestu. Učestvuju u jednostavnom razgovoru uz uslov da je sagovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati rečenice te postavlja i odgovara na jednostavna pitanja. Poznaju osnovne funkcije i obrasce društvene interakcije.

## **Gramatika**

Od programskih sadržaja gramatičkog gradiva pažnja je usmjerena na slijedeće:

### **Verb forms:**

- Present simple
- Present continuous – actions happening now and future arrangements
- Past simple
- „going to“ for future plans

**Modals:** can/could, should for advice, would,

**Determiners:** basic distinction between definite and indefinite article, some, any, no

**Pronouns :** subject and object personal pronouns, demonstrative pronouns

**Nouns:** singular and plural, countable/uncountable nouns

**Adverbs:** adverbs of frequency, simple adverbs expressing time for present and past

**Prepositions:** in, on, at, behind, between, next to, under

**Adjectives:** Comparative and superlative, demonstrative adjectives